



Vrije Basisschool "De Wingerd Terhagen"

Stille Weg 2, 2840 Terhagen

☎ 03 888 57 81

✉ school@wingerdterhagen.be

www.wingerdterhagen.be

# INFOBROCHURE



derde leerjaar (L3)  
juf Katrien

Beste ouders

In deze brochure staan een aantal specifieke afspraken voor de klas van uw kind. We geven ook informatie over de werking van de school die voor u als ouder belangrijk kan zijn. Meer informatie vindt u in de schoolbrochure .

### **Voorstelling leerkracht**

Hallo, ik ben juf Katrien. Afgelopen schooljaren werkte ik reeds als zorgleerkracht en als klasleerkracht 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> leerjaar in andere scholen. Dit schooljaar was ik reeds gestart in een andere school in het derde leerjaar, maar toen er een nieuwe leerkracht gezocht werd voor L3 in De Wingerd kon ik de overstap maken. Ik sta dus niet mee op de klasfoto op de voorpagina van deze infobundel, een leuke klasfoto waar ik zelf ook mee op sta volgt ongetwijfeld nog.

Hopelijk kan ik als leerkracht en kunnen wij als schoolteam rekenen op uw samenwerking en vertrouwen. Indien er problemen of vragen zijn, aarzel dan niet om deze met mij als klasleerkracht of met de directeur te bespreken.

U kan me altijd een mailtje sturen: [katrien.audiens@wingerdterhagen.be](mailto:katrien.audiens@wingerdterhagen.be) of u kan mij bereiken op mijn gsm-nummer: 0495/78.73.59.

### **Verwachtingen naar de leerlingen toe**

Ik verwacht van de leerlingen dat ze hun best doen en tonen dat ze willen komen leren in de klas. Daarnaast vind ik zelfstandigheid erg belangrijk. Ik vind het belangrijk dat leerlingen goed luisteren naar de uitleg die gegeven wordt, zodat ze daarna individueel of in groepjes aan de slag kunnen en ze hun werk zoveel mogelijk zelfstandig afwerken: zelf hun oefeningen maken, weten wat van hen verwacht wordt, ... . Belangrijk daarbij is opletten, meewerken, taken maken, lessen leren en uitleg vragen als ze iets niet hebben begrepen. Ook kunnen samenwerken met hun klasgenootjes is belangrijk. In het derde leerjaar verwacht ik van de leerlingen ook dat ze stilaan zelf hun verantwoordelijkheid nemen om bijvoorbeeld hun boekentas in orde te houden, hun agenda in te vullen en gebruiken, veel te lezen, hun eigen boeken mee verbeteren, ... .

Via leefregels wordt er in de school extra aandacht geschonken aan de algemene afspraken en omgangsregels. Elke maand worden er enkele in de spotlights gezet en wordt er van de leerlingen verwacht dat ze hier extra hun best voor doen.

### **Verwachtingen naar ouders toe**

Van de ouders verwacht ik dat ze het schoolwerk van hun kind nog mee opvolgen. We merken op dat kinderen die af en toe tijdens het huiswerk maken even aandacht krijgen van mama of papa ook zelf meer belang hechten aan hun huiswerk. Probeer uw kind in stapjes te laten groeien naar zelfstandig leren werken, maar blijf hen zeker ondersteunen waar nodig.

Maak tijd om uw kind te laten vertellen over zijn/haar belevenissen op school. Het is een grote meerwaarde als ouders geïnteresseerd zijn in en betrokken zijn bij de schoolse activiteiten van hun kind.

### **De verschillende vakken in het derde leerjaar**

#### GODSDIENST (methode: Tuin van Heden.nu)

Verschillende thema's komen aan bod, waarin we via een verhaal vertrekken vanuit de leefwereld van de kinderen. De thema's worden steeds gelinkt aan een bijbelverhaal, waarbij we dan zoeken naar de symbolische betekenis achter het verhaal. We nemen soms ook eens een kijkje bij de andere godsdiensten en we schenken aandacht aan de belangrijke kerkelijke periodes en feesten in het jaar, zoals Allerheiligen en Allerzielen, advent, Kerstmis, vasten enz.

Na de meeste thema's volgt er een toets. Soms moeten de leerlingen hiervoor op voorhand thuis studeren. Dit wordt steeds tijdig gemeld in het agenda.

Samen met het 5de leerjaar verzorgen wij met onze klas de paasviering.

#### WISKUNDE (methode = Wiskanjers)

De methode maakt gebruik van een heel kindvriendelijk leerwerkboek in leuke kleuren en met aantrekkelijke oefeningen. Het handige van deze werkboeken is dat ook steeds de theorie of de werkwijze er bij staat. Regelmatig vind je ook een QR-code terug waardoor je in een handig filmpje nog eens de instructie kan bekijken.

Deze methode werkt gedifferentieerd. Het is dus heel logisch dat uw kind bij een les niet alle oefeningen heeft gemaakt. Regelmatig staan er ook nog voor de snelle werkers uitdagende doordenkers.

Na een week gewerkt te hebben, komt er een herhalingsles, deze les is op niveau voor elk kind. De oefeningen die uw kind tijdens deze les moet maken, zijn gebaseerd op het kunnen van uw kind in die week.

Onderdelen die aan bod komen:

- getal­len­kennis en bewer­kin­gen: ge­tal­len tot 1000, breu­ken, nega­tie­ve ge­tal­len (tem­pe­ra­tuur), hoofdre­kenen en cij­fe­ren tot 1000, schat­ten­de re­kenen, ...
- me­ten en me­ten­de re­kenen: leng­te­ma­ten (cm, dm, m, km), in­houds­ma­ten (cl, dl, l), ge­wichts­ma­ten (g, kg, hal­ve kg), klok­le­zen tot op 1 mi­nuut nauw­keu­rig (di­gi­taal en ana­loog), ge­eld­waar­den tot €500, ...
- me­et­kun­de: pun­ten - lijn­stuk­ken - rech­ten, even­wijdig­heid en lood­rechte stand, vlak­ke fi­gu­ren (drie­hoeken, vier­hoeken, rui­ten, cir­kels, veel­hoeken, ...), dia­gonalen in vlak­ke fi­gu­ren, soor­ten hoeken (scherp, recht, stomp, ge­lijk­benig, ...), sym­metrie en asym­metrie, ...
- proble­emop­los­send den­ken

Het inoefenen van maal- en deeltafels blijft heel belangrijk! Dit zou thuis nog zeer regelmatig herhaald moeten worden. Dat kan met de tafelkaartjes van het 2de leerjaar, spelletjes op de computer, werkblaadjes, ... .

TAAL (methode = Tijd voor Taal accent)

In Tijd voor Taal accent vindt u echt taalmateriaal uit de leefwereld van kinderen: krantenartikels, reclameboodschappen, fragmenten uit goede en recente kinderboeken, ... kortom, allemaal taalvoorbeelden uit een herkenbare leefwereld, aangevuld met realistische opdrachten die de leerlingen aanspreken.

Met Tijd voor Taal accent blijft het niet bij het louter aanbieden van taken. In de methode leren de leerlingen ook gericht hoe zij een taak zelfstandig tot een goed einde kunnen brengen.

Vanuit de methode wordt er gewerkt met verschillende thema's waarin alle taaldomeinen aan bod komen: spreken, luisteren, lezen, schrijven en taalbeschouwing. Toetsen worden niet op voorhand aangekondigd, behalve als de leerlingen specifieke woordenschat moeten leren.

Het verbeteren van het leesniveau blijft ook in het 3de leerjaar belangrijk. Daarom vragen wij om thuis regelmatig te oefenen, liefst luidop. Liever elke dag 10 min. lezen, dan één keer per week een half uur. Thuis voorlezen voor uw kind bevordert ook het leesplezier.

In de klas wisselen we af tussen zelf lezen, voorlezen door de juf, vriendjeslezen (= kinderen lezen zelf voor aan een vriendje), een luisterverhaal, ... . Zo proberen we elk kind op zijn niveau te begeleiden in het vlot(ter) lezen en het leesplezier te verhogen.

Elke maand brengen we een bezoekje aan de bibliotheek van Reet. Deze data kan u terugvinden in de jaarkalender van de school en worden ook (vooraan) in de agenda meegedeeld. We hebben een mooie bib-kast in de klas, de bibboeken worden dus vooral in de klas gelezen en gaan niet mee naar huis. U bent natuurlijk altijd vrij om zelf met uw kind nog naar de bibliotheek te gaan. Dit stimuleert uw kind in zijn leesontwikkeling en leesplezier! Om te weten welk boek geschikt voor hen is, gebruiken de leerlingen de 5 vingertest:

1. Kijk naar de kaft en lees de achterflap.
2. Lees de eerste bladzijde uit het boek.
3. Tel de woorden die moeilijk zijn om te lezen op je vingers.
4. Minder dan 5 vingers? Lezen maar!
5. Meer dan 5 vingers? Kies een ander boek en doe de test nog eens.

### SPELLING (Methode = Tijd voor Taal accent)

Elke week op maandag wordt een nieuw woordpakket aangebracht. Dit zijn 20 woorden met één (of meerdere) specifieke spellingmoeilijkheid. Hierna volgt er in de klas een inoefening in het werkboek. Op donderdag worden deze spellingmoeilijkheden getoetst via een woord- en zinnendictee. Dit kunnen zowel pakketwoorden zijn als transferwoorden (woorden die niet in het woordpakket voorkomen, maar wel dezelfde moeilijkheid bevatten). Afhankelijk van het behaald resultaat, maken de leerlingen achteraf herhalings- of verdiepingsoefeningen.

Na een aantal woordpakketten volgt er een herhalingsweek met een (groter) controledictee.

Voor spelling verloopt het huiswerk steeds op dezelfde manier. Na de aanbreng en inoefening in de klas (op maandag), krijgen de leerlingen hun spellingbundel mee naar huis. Tegen donderdag moeten ze de woorden 2x hebben (over)geschreven. De 3de kolom is dus 'een magje' en kan gebruikt worden om extra te oefenen. Ze plannen dus zelf op welke dagen ze dit doen. Opgelet, alles maken op één dag wordt afgeraden, herhaling is de beste leerschool!

Bij het spellingshuiswerk moeten de leerlingen leren om hun woorden zelf goed na te kijken. Ze zijn verplicht om te verbeteren in het groen: vinkjes zetten bij de juiste woorden en foutieve woorden doorstrepen en onderaan opnieuw schrijven. U kan natuurlijk ook altijd de woorden dicteren en/of extra nakijken.

Bij het dictee worden er alleen hele punten afgetrokken bij de foute woorden met de specifieke ingeoeffende moeilijkheid. Soms worden er ook halve punten afgetrokken bij onleesbaarheid, vergeten van hoofdletters, vergeten woorden, foutjes op spellingsafspraken die ze al echt zouden moeten beheersen enz. Foute woorden worden op het toetsblad in het groen opnieuw geschreven.

Op de spellingtoetsen vindt u ook een groen, geel, oranje of rood wingerdblaadje. Dit is conform de evaluatie voor een rapport. De juiste uitleg en kleurencode hiervan kan u vinden vooraan in de rapportbundel.

### ORIËNTATIE OP DE WERELD

We werken thematisch, waarbij elk thema zo is opgebouwd dat er verschillende domeinen aan bod komen. Het gaat over mens en ... tijd, ruimte, natuur, techniek, samenleving, levensonderhoud, muzische, zingeving en medemens.

De leerlingen hebben ook de mogelijkheid om één of meerdere keuzethema's te bepalen doorheen het schooljaar. Ook bij de andere thema's vertrekken we vanuit de interesses van de kinderen. Enkele thema's dit jaar zijn: 'In de buurt', 'Water', 'De boerderij' en 'Gezond is ook lekker'. Samen het thema beleven staat centraal.

Buiten de aangebrachte leerstof, worden er tijdens O.W. ook belangrijke vaardigheden ingeoeffend: informatie zoeken, verwerken en doorgeven aan anderen; samenwerken in groep; kritische zin ontwikkelen; eigen mening kunnen/durven uiten enz.

Toetsen worden op voorhand aangekondigd in het agenda en via de toetswijzer kunnen de leerlingen dit in stukjes instuderen. Dit gaat niet bij alle leerlingen even vlot, uw kind hierbij ondersteunen is dus zeer wenselijk.

### MUZISCHE VORMING

In de 'vakken' drama, beeld, muziek, media en beweging worden op een speelse manier de zintuigen geprikkeld. Zicht krijgen op de (leef)wereld en dat dan op een eigen creatieve manier uiten.

Bij elk rapport is er ook een muzisch deel aanwezig. De leerlingen leren zichzelf beoordelen en ook de juf geeft haar mening. We richten ons voornamelijk op het proces dat de leerling doormaakte. De evaluatiecriteria zijn steeds op voorhand besproken en doorheen de activiteit voldoende duidelijk zichtbaar.

Twee keer per jaar gaan we ook naar een voorstelling kijken.



### SCHRIFT (Methode = karakter)

In het derde leerjaar worden alle (hoofd)letters en hun verbindingen verder ingeoeffend. Er wordt ook extra aandacht geschonken aan zorg, houding, pengreep, ... .

### BEWEGINGSOPVOEDING

De leerlingen krijgen elke week 2 uur turnles van juf Ilse op vrijdag ochtend. Turnlessen gaan meestal door in de sporthal 'Uitgedekt Schoor', we wandelen hier naartoe.

1x in de maand gaan we op woensdag zwemmen in het zwembad van Aartselaar. We vertrekken om 9.40 uur naar het zwembad en zijn om 12.00 uur terug op school. De data waarop we gaan zwemmen kan u terugvinden in de jaarkalender van de school en worden ook (vooraan) in de agenda meegedeeld.

### TAALINITIATIE FRANS (Methode = Oh là là)

Vanaf dit jaar is onze klaspop: 'Cloclo'. Hij leert ons verschillende liedjes. We leren ook tellen, verschillende kleuren en dieren in het Frans. Het is vooral de bedoeling dat leerlingen proeven van het Frans. Er worden geen toetsen gedaan en er verschijnen dus ook geen punten op het rapport.

### TAKENBORD

Op dinsdag namiddag werken de leerlingen aan taken die de voorbije week aan bod kwamen in de lessen. Dit kan gaan om het afwerken van een oefening, het verbeteren van iets wat nog moeizaam liep, herhalingsopdrachten of een verdiepingsopdracht. Het spreekt vanzelf dat dit dus voor elke leerling anders is. In de mate van het mogelijke werken de leerlingen individueel aan hun taken, daar waar nodig worden ze ondersteunt door de klasjuf of de zorgjuf.

### ICT

In de klas worden de klascomputers door de leerlingen gebruikt om informatie op te zoeken, leerstof in te oefenen, ... . Dit kan gebeuren tijdens het takenbord of als ze sneller klaar zijn tijdens de les.

In de klas proberen de leerkrachten in de mate van het mogelijke de computer te gebruiken in vakken als wiskunde, taal, O.W. . Op vlak van ICT kan de school rekenen op begeleiding van meester Tim. Meester Tim werkt voor de negensprong (= de scholengemeenschap).

### **Zorg op school en in de klas**

De klasleerkrachten zijn de spilfiguren in de zorgwerking en begeleiding op onze school. Zij zorgen voor verdieping, uitdaging, ondersteuning en herhaling waar nodig.

Juf Laura is zorgjuf en komt in alle klassen van de lagere school. Zij komt mee in de klas om in co-teaching een sterke les te geven, met als doel de kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden in hun leren volgens hun eigen mogelijkheden. Het welzijn van uw kind tijdens het leren staat voorop.

De externe partners van onze school zijn: CLB Het Kompas en ondersteuningsnetwerk Ona Plus.

Juf Erika is zorgcoördinator, leerlingbegeleider en beleidsondersteuner. Je kan haar steeds bereiken via mail: [erika.lamberts@wingerdterhagen.be](mailto:erika.lamberts@wingerdterhagen.be) of spring gerust binnen in haar zogenaamde 'hut'.

Via toetsen trachten we leerproblemen op te sporen zodat we snel kunnen ingrijpen. Waar nodig houden we een grondig overleg en zoeken we samen met de ouders en het CLB naar oplossingen voor het vastgestelde leerprobleem.

### **Praktische punten en afspraken**

Bepaalde schoolspullen krijgen de kinderen in bruikleen of ter beschikking in de klas. Wanneer deze zaken stuk gemaakt worden of verloren worden gedaan, moeten gelijkaardige alternatieven voorzien worden door de ouders. Wij kunnen dit niet telkens vervangen. Wij vragen dus aan de ouders om alvast een reserve potlood en gom te voorzien. Indien er schoolspullen in bruikleen worden stuk gemaakt of verloren gaan, die niet vervangen worden door de ouders, zullen deze aangerekend worden via de schoolrekening.

### **Eigen materiaal**

Kinderen brengen heel wat materiaal mee naar school: boterhamdoos, drinkbus, pennenzak, kleurpotloden, schaar, ... . We vragen dat zoveel mogelijk van dit materiaal van een naam is voorzien.



## DE KLASAGENDA

Taken en lessen worden dagelijks ingeschreven in de klasagenda. Soms moeten de leerlingen ook een taak maken of een les leren tegen een bepaalde dag. Wat in de agenda van de leerlingen moet komen, staat op het bord. Dit moeten ze correct en netjes kunnen overschrijven. De klasjuf controleert dit nog op regelmatige basis.

Om jullie kind goed op te volgen tijdens dit schooljaar, vraag ik jullie om de klasagenda dagelijks te bekijken en te paraferen/handtekenen. Het is tevens ook een communicatiemiddel tussen de ouders en de leerkracht. Wanneer jullie iets willen vragen of meedelen, kan dat in de agenda gebeuren.

Een goede studiehouding en werkhouding begint met het raadplegen van de agenda alvorens aan de lessen of taken te beginnen. In de klas hebben we de afspraak gemaakt dat de leerlingen telkens het bolletje kleuren naast de taak/les/... dat ze die avond afgerond hebben. Zo leren ze planmatig te werk gaan en vergeten ze niets.

## DE BOEKENTAS EN HUISWERKKAFT

Mag ik aan jullie vragen om regelmatig de orde in de boekentas te controleren en de huiswerkkaft na te kijken? Sommige kinderen durven nog wel eens brieven, ... vergeten af te geven.

## HUISTAKEN EN LESSEN

Het huiswerk kan een verdere inoefening van de leerstof zijn of een voortak voor een bepaalde les. Het is de bedoeling dat de leerlingen het huiswerk zelfstandig maken. Wanneer dit niet lukt, mag u dit in het agenda of op het huiswerk noteren of aan mij melden wat niet begrepen werd. Er wordt verwacht dat huistaken verzorgd zijn wanneer ze worden afgegeven. Als het huiswerk om één of andere reden niet gemaakt kon worden, dient u dat als ouder in de klasagenda te noteren. De klasjuf kan dan bepalen of het huiswerk al dan niet tijdens een speeltijd wordt gemaakt of thuis tegen de dag nadien. Dit kan enkel per uitzondering worden toegestaan.

Een les moet vooral begrepen worden en niet uit het hoofd geleerd worden, tenzij dit uitdrukkelijk wordt vermeld. Best is ook om een les op verschillende dagen te leren. Zo kan je de les beter en langer onthouden. Wat de leerlingen moeten kennen en kunnen wordt steeds duidelijk vermeld op een toetswijzer, aangekruist of gefluoresceerd op het blaadje zelf. Ook in de klas leggen we nadruk op het Leren Leren door vb. kernwoorden aan te duiden in een tekst.

## HUISWERKKLASSEN

Vanaf het derde leerjaar krijgen de leerlingen de kans om reeds tijd te spenderen aan moeilijke taken of komende toetsen in de eigen klas wanneer ze na schooltijd weinig tijd hebben door andere avondactiviteiten.

Elke leerling kan tussen 12.00 uur en 12.30 uur in de eigen klas huiswerk maken of lessen extra studeren. Ze laten dit op voorhand weten aan de klasjuf als de klasagenda wordt ingeschreven. Met een korte afkorting 'HK' in het agenda weet u ook als ouder dat er al gewerkt is in de HuiswerkKlas.

Huiswerk dat reeds op school werd gemaakt, wordt wel nog mee naar huis genomen om zo ook thuis een controle te kunnen inbouwen én u op de hoogte te houden van uitgevoerde 'werken'. Vlak na de middag krijgen de leerlingen nog kort de kans om mogelijke vragen te stellen aan de juf zodat ze zich meteen kunnen bijsturen indien nodig.

## TOETSEN EN RAPPORT

Regelmatig zijn er schriftelijke toetsen. De leerlingen krijgen hun toetsen altijd mee naar huis. De toetsenmap wordt op vrijdag meegegeven en op maandag weer in de klas verwacht. De toetsen moeten door één of beide ouders ondertekend worden.

Soms wordt er via de klasagenda als taak opgegeven om een bepaalde toets thuis te verbeteren, vb. het woordpakket. Dit dient steeds te gebeuren met een groene balpen. Een gezonde studiehouding is zich bij elke fout af te vragen wat er verkeerd ging. Als er iets niet duidelijk is, mag u of uw kind dit steeds komen vragen of navragen via mail (naar [katrien.audiens@wingerdterhagen.be](mailto:katrien.audiens@wingerdterhagen.be)), dan geef ik graag meer uitleg.

Vijf keer per jaar krijgt uw kind een rapport mee naar huis. Alle toetsen tellen mee voor het rapport. Naast punten staan er op het rapport van uw kind ook een beoordeling van de werk -en leerhouding of aandachtspunten voor een vak of vakonderdeel.

In de tweede graad zijn er geen speciale proefwerken voorzien. Wel houden de leerkrachten in juni een toetsperiode waarin van heel wat vakken de leerstof wordt getoetst van het voorbije schooljaar. Dat maakt de laatste rapportperiode iets moeilijker.

## **Leerlingenraad**

Onze school probeert ook om zoveel mogelijk rekening te houden met de ideeën, voorstellen, frustraties ... van de leerlingen. Daarvoor is er een overlegorgaan opgericht waarin 2 leerlingen per klas zelf zetelen en juf Erika en ik als klasjuf. Leerlingen brengen zelf agendapunten aan en gaan zo met de betrokken leerkrachten in gesprek. Elk jaar proberen we zo wensen en verwachtingen samen te verwezenlijken.

## **Uitstappen**

Uitstappen worden steeds georganiseerd in functie van de lessen. Dit jaar gaan wij nog 1 keer naar toneel en is er ook onze meerdaagse reis. L3 en L4 gaan samen op boerderijklassen naar 'De Bonte Beestenboel' in Wortel van 24 tot en met 26 november. In oktober wordt er nog een info-avond georganiseerd waar u meer te weten komt over het verblijf, de activiteiten, ... . U kan ook alvast eens een kijkje nemen op hun website: <https://debontebeestenboel.be/>

Sportactiviteiten voor het derde leerjaar zijn het schaatsen en de sportdag. We hopen gezien de corona-maatregelen dat alles mag doorgaan zoals gepland.

Van elke uitstap/activiteit wordt een uitgebreid verslagje gemaakt en dit verschijnt, voorzien van de leukste foto's, op de klasblog. Als u bij onze schoolwebsite [www.wingerdterhagen.be](http://www.wingerdterhagen.be) links drukt op klassen en nadien op derde leerjaar, dan ziet u onderaan een link naar onze klasblog.

## **Nog enkele AFSPRAKEN in het kort**

- 's Morgens hangt de juf aan de hand van pictogrammen de dagplanning uit. Zo weten de leerlingen perfect welke vakken ze zullen krijgen die dag. Dat biedt voor sommigen de nodige structuur. Wees 's morgens tijdig op school. We starten om **8.30 uur**. Het is lastig om te volgen als de lesstart al voorbij is.
- Voor het speelkwartier in de voormiddag mogen de kinderen een koek of een stukje fruit meebrengen, graag in een koekendoos. Op **woensdag en vrijdag** is het fruitdag. We verwachten dat de kinderen dan een stukje fruit of groenten meebrengen als gezond tussendoortje. Koeken en dergelijke zijn op woensdag/vrijdagvoormiddag verboden. In de namiddag nemen we geen tussendoortje.
- Overdag en tijdens het middageten drinken wij **enkel water** in een drinkbus of een hervulbaar flesje. De meegebrachte drank mag dus geen frisdrank, yoghurt drank of sportdrank zijn. Ook tijdens de lesovergangen en tijdens het zelfstandig werken krijgen de kinderen voldoende momenten om water te drinken.
- Aan de ouders vragen we om geen gebruik te maken van aluminiumfolie of plastic zakjes. Een degelijke brooddoos/koekendoos/fruitpotje is zeker zo efficiënt, veel milieuvriendelijker en geeft minder afval.
- De kinderen van de lagere school behalve L1 gaan om 12.00 uur eerst spelen en eten dan van 12.45 uur tot 13.00 uur in de klas, onder toezicht van de klasjuf. Vanaf 13.00 uur tot 13.30 uur krijgen de leerlingen vrij in de klas om een gezelschapsspel te spelen, te tekenen, te lezen in een strip, ... .

- In de klas staat ook een postbus. Hebben de leerlingen een probleem en durven ze het niet rechtstreeks zeggen tegen de juf? Of hebben ze een leuk idee om te knutselen? Of willen ze rond een bepaald thema werken van O.W. ? Dan kunnen ze dit noteren op een papiertje en in de postbus steken en dan kan de juf ernaar handelen.
- Als school zijn we verplicht de lestijden te respecteren. De schoolbel maakt het begin en einde van die lestijden kenbaar. Wanneer de bel 's middags of 's avonds gaat moeten de kinderen in de klas eerst hun boekentas nog maken, hun jas aandoen en naar buiten komen. Dat vraagt dan nog even wat tijd en vooral geduld van de ouders die aan de schoolpoort staan te wachten.
- Fluovestjes worden gedragen van oktober tot aan de paasvakantie en op schooluitstappen.

Noteert u alvast deze lesvrije dagen voor de leerlingen :

- 15/9/2021 (pedagogische studiedag)
- 11/11/2021 (wapenstilstand)
- 12/11/2021 (facultatieve verlofdag)
- 31/1/2022 (facultatieve verlofdag)
- 9/2/2022 (pedagogische studiedag)

Zo, met het doornemen van deze brochure bent u op de hoogte van de werking van het 3de leerjaar. Aarzel niet om contact op te nemen als er vragen of problemen zijn.

Ik hoop dat uw kind zich goed voelt in onze klas.  
Samen maken we er dit schooljaar iets fijns van!

juf Katrien  
0495/78.73.59  
katrien.audiens@wingerdterhagen.be